**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021/2026**

Rok akademicki **2022/2023-2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży  w grupach zróżnicowanych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II i III rok, 4, 5, 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz  dr Agnieszka Łaba-Hornecka  dr Aleksandra Mach  dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 4 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika ogólnej, Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna, Historia pedagogiki specjalnej |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami procesu diagnostycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| C2 | zapoznanie studentów z założeniami i kryteriami diagnostycznymi aktualnie obowiązujących międzynarodowych klasyfikacji: DSM, ICD, ICF |
| C3 | uświadomienie studentom roli i znaczenia wszystkich członków zespołu diagnostycznego, w tym nauczycieli i pedagogów, w procesie diagnozy funkcjonalnej dzieci i młodzieży |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | zidentyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, w tym wynikające z różnych rodzajów niepełnosprawności | PS.W4. |
| EK\_02 | diagnozuje sytuacje edukacyjne i terapeutyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem założeń różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; | PS.U4. |
| EK\_03 | współpracuje w zespole nauczycieli, specjalistów i rodziców uczniów z SPE, uzasadniając wybór odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pełniąc w nim różne role, podejmuje i wyznacza zadania, konstruuje indywidualne programy terapeutyczne; | PS.U9. |
| EK\_04 | buduje relację oparte na wzajemnym zaufaniu i odpowiedzialności między podmiotami procesu wychowania i kształcenia, włącza rodziców i opiekunów dziecka w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | PS.K2. |
| EK\_05 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów , tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie edukacji i wsparcia terapeutycznego, zgodnie z zasadami etyki zawodowej; | PS.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Wprowadzenie teoretyczne w problematykę diagnozy pedagogicznej. |
| Podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej. |
| Przedmiot i cel diagnozy. |
| Rodzaje diagnozy – nozologiczna, interakcyjna, funkcjonalna, ekologiczna. |
| Diagnoza rozwinięta i etapy diagnozy. |
| Metody, techniki i narzędzia diagnozowania pedagogicznego. |
| Etyczne aspekty diagnozy dziecka i ucznia. |
| Diagnoza środowiska rodzinnego. |
| Diagnoza środowiska szkolnego. |
| Diagnoza grupy rówieśniczej. |
| Znaczenie norm i ocen w diagnostyce pedagogicznej. Znaczenie obiektywizacji ocen  diagnostycznych. |
| Błędy diagnostyczne. |
| Opór w diagnozie pedagogicznej. |
| Diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne. |
| Interdyscyplinarność diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Współpraca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie  diagnostycznym. |
| Profilaktyczny aspekt diagnozy. Diagnoza a terapia. Indywidualne programy  edukacyjno-terapeutyczne. |

1. Problematyka warsztatów:

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z dysfunkcją wzroku. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z dysfunkcją słuchu. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z chorobą przewlekłą, w tym z chorobą psychiczną. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z niedostosowaniem społecznym. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia zagrożonych niedostosowaniem społecznym. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z zaburzeniami zachowania i emocji. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z zaburzeniami ruchu. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi. |
| Diagnoza pedagogiczna dzieci i uczniów uzdolnionych. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład z prezentacją multimedialną, analiza nagrań filmowych, praca w grupach, metoda projektów

warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, analiza przypadków, metoda projektów, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | kolokwium | Wykład |
| EK\_02 | kolokwium | Wykład |
| EK\_03 | kolokwium | Wykład |
| EK\_04 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_08 | Obserwacja w trakcie zajęć | Wykład, warsztaty |
| EK\_09 | kolokwium | Wykład |
| EK\_10 | kolokwium | Wykład |
| EK\_11 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykłady: pozytywna ocena z kolokwium (forma testu) – ocena: zal, nie zal.;  Warsztaty: przygotowanie pracy projektowej (w każdym semestrze), aktywne uczestnictwo w zajęciach. Ocena – tradycyjna: ndst, dst, plus dst. db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 90 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, kolokwium) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, kolokwium, przygotowanie pracy projektowej (w ramach każdego semestru), studiowanie literatury | 207 |
| SUMA GODZIN | 300 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **12** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Deptuła M. (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006; 2. Jarosz E., Wysocka E. (red.), *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006; 3. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011; 4. Wysocka E., *Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Warszawa 2007; 5. Ziemski S., *Problemy dobrej diagnozy*, Warszawa 1973; 6. Klaczak, M., Majewicz, P. (red.), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Kraków: 2006; 7. Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki*, Warszawa: 2009 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kępiński A., *Poznanie chorego*, Warszawa 1989; 2. Lepalczyk I., Badura J. (red.), *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1988; 3. Krasnodębski Z., *Rozumienie ludzkiego zachowania*, Warszawa 1986; 4. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, Warszawa 2009; 5. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, Gdańsk 2005; 6. Wilgocak-Okoń B., *Gotowość szkolna dzieci sześcioletnich*, Warszawa 2003; 7. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne,* Warszawa 2016; 8. Jerzak M/., (red.), *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*, Warszawa 2016 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)